

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 58 г. Брянска»

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Родной (русский) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №58 г. Брянска.

30.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 58 г. Брянска»

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение учителей начальных
классов

Протокол № 1
от "30" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Левшина И. А.



"30" 08 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Родной (русский) язык»

для начального общего образования

Срок освоения: 3 года (с 1 по 3 класс)

Составители: Адамук Н. В., Семеко Г. С., Аветисян Г. Г., Козлова А. И., Иванина В. И.,
Кожанова В. М., Левшина И. А., Бырдина Н. П., Черноус Е. Н., Прохоренко Е. Д.,
Кульгина В. С., Куцаева П. С., Шелупайко Т. П., Ильюхина А. О., Кабанова Л. Н.

(учителя начальных классов)

Выписка верна. 30.08.2023

И. о. директора школы Г. В. Волобуева



2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык», основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №58, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Планируемые результаты включают личностные, мета предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Целями изучения родного (русского) языка являются:

-осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

-овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

-овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

-совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

-совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

-приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачами изучения родного (русского) языка являются:

-совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

-расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» для 1-3 классов составлена на основе учебного плана 1-3 классов МБОУ СОШ №58 г. Брянска на 2023-2024 учебный год и авторской программы: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова Родной русский язык 1-3 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение.

На предмет «Родной (русский) язык» во 1-3 классах учебным планом начального общего образования отводится 0,5 часа в неделю, 34 недели, всего 17 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

-признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского

языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная

деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия**

как часть познавательных универсальных учебных действий:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение трех лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов

по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

-распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

-понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих **предметных результатов** по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов

по указанной тематике;

-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

-понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

-понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

-соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

-проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

-пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

-пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

-пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

-использовать в речи языковые средства для свободного выражения

мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

-владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

-строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

-создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

-создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов

по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

-осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

-распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

-распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

-понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

-понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта

(в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

-соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

-выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

-проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

-правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

-выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

-пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

-пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

-выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

-владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

-проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

-выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

-создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

-создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

-оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно- историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание обучения в 1 классе.

Раздел 1 Секреты речи и текста (5 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в

диалоге (Как вежливо по-просить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопро-сов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2 Язык в действии (5 ч)

Как нельзя произносить слова предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3 Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, све-тец, лучина и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Раздел 4 Секреты речи и текста (1 ч)

Сравниваем тексты.

Содержание обучения во 2 классе.

Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них

сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Секреты речи и текста (5 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Содержание обучения в 3 классе.

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного

числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № | Тема | Количество часов |
|--------|------------------------------------|------------------|
| 1. | Секреты речи и текста. | 5 ч. |
| 2. | Язык в действии. | 5 ч. |
| 3. | Русский язык: прошлое и настоящее. | 6 ч. |
| 4. | Секреты речи и текста. | 1 ч. |
| Итого: | | 17 |

2 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--------|-----------------------------------|-------------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 |
| 2 | Язык в действии | 6 |
| 3 | Секреты речи и текста | 5 |
| Итого: | | 17 часов |

3 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--------|-----------------------------------|-------------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 |
| 2 | Язык в действии | 6 |
| 3 | Секреты речи и текста | 5 |
| Итого: | | 17 часов |

Тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык»

1 класс

| № п/п | Тема урока | Количество во часов | Дата | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------------------------|---------------------|------|------|---|
| | | | план | факт | |
| Раздел 1. Секреты речи и текста (5 ч.) | | | | | |
| 1. | Как люди общаются друг с другом. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2. | Вежливые слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3. | Как люди приветствуют друг друга. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4. | Зачем людям имена. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5. | Спрашиваем и отвечаем. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Раздел 2. Язык в действии (5 ч.) | | | | | |
| 6. | Выделяем голосом важные слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7. | Как можно играть звуками. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8. | Где поставить ударение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9. | Где поставить ударение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10. | Как сочетаются слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.) | | | | | |
| 11. | Как писали в старину. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12. | Как писали в старину... | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 13. | Дом в старину: что как называлось. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14. | Дом в старину: что как называлось. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------|--|--|---|
| | | | | | 7f410de8 |
| 15 | Во что одевались в старину. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16 | Во что одевались в старину. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Раздел 4. Секреты речи и текста (1 ч.) | | | | | |
| 17 | Сравниваем тексты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ИТОГО: | | 17 часов | | | |

2 класс

| № п/п | Тема раздела, тема урока | Количество часов | Дата | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|------|------|---|
| | | | план | факт | |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов) | | | | | |
| 1. | По одежке встречают. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2. | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3. | Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4. | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5. | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6. | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| Раздел 2. Язык в действии (6 часов) | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 7. | Помогает ли ударение различать слова? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8. | Для чего нужны синонимы? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9. | Для чего нужны антонимы? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10. | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 11. | Как можно объяснить значение слова? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12. | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов) | | | | | |
| 13. | Учимся вести диалог | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14. | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 15. | ИТОГОВЫЙ ЗАЧЕТ Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16. | Создаём тексты-инструкции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 17. | Создаём тексты-повествования. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ИТОГО: | 17 часов | | | | |

3 класс

| №№ п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|------|------|---|
| | | | план | факт | |
| Секреты речи и текста (4 часа) | | | | | |
| 1 | Словарные слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Растения во фразеологизмах. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | 7f410de8 |
| 3 | Животные во фразеологизмах. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | По страницам энциклопедий. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Язык в действии (8 часов) | | | | | |
| 1 | Морфология. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Местоимение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Наречие и числительное. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав, основа, формы слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Корень и окончание. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Суффикс и приставка. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Приставка и предлог. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Непроизносимые согласные. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов) | | | | | |
| 1 | Поговорки и пословицы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Рифма. Ритм. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Роль ударения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Сложные слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | От архаизмов до неологизмов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ИТОГ О: | 17 часов | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Русский родной язык. 1 класс. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. АО «Издательство «Просвещение»
2. Русский родной язык. 2 класс. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. АО «Издательство «Просвещение»
3. Русский родной язык. 3 класс. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский родной язык. 1 класс: система уроков по учебнику Александрова О.М. и др. -М.: Просвещение
2. Русский родной язык. 2 класс: система уроков по учебнику Александрова О.М. и др. -М.: Просвещение.
3. Русский родной язык. 3 класс: система уроков по учебнику Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
2. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
5. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
6. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> «сайт для учителей» 1-4 класс»
7. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
8. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
9. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала.
10. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)