

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 58 г. Брянска»

*Аннотация к рабочей программе*  
учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 3 года с 1 по 3 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №58 г. Брянска.

30.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 58 г. Брянска»

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
методическое объединение учителей начальных  
классов

Протокол № 1  
от "30" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Левшина И. А. 

"30" 08 2023 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**для начального общего образования**

**Срок освоения: 3 года (с 1 по 3 класс)**

Составители: Адамук Н. В., Семеко Г. С., Аветисян Г. Г., Козлова А. И., Иванина В. И.,  
Кожанова В. М., Левшина И. А., Бырдина Н. П., Черноус Е. Н., Прохоренко Е. Д.,  
Кульгина В. С., Куцаева П. С., Шелупайко Т. П., Ильюхина А. О., Кабанова Л. Н.

(учителя начальных классов)

Выписка верна. 30.08.2023

И. о. директора школы  И. В. Волобуева



2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Программы воспитания МБОУ СОШ №58 г. Брянска, учебным планом на 2023-2024 учебный год МБОУ СОШ №58 г. Брянска и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Программой начального общего образования; Программой воспитания ;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно - языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко- культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для учащихся для 1-4 классов составлена на основе на основе учебного плана 1-3 классов МБОУ СОШ №58 г. Брянска на 2023-2024 учебный год и авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература». М.: Просвещение, 2018.

На предмет «Литературного чтения на родном (русском) языке» во 1 классе учебным планом начального общего образования отводится 16 ч и по 17 часа в 2—3 классах).

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»

реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

##### **Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом**

С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

##### **Я взрослею. Без друга в жизни туго**

С.Л. Прокофьева «Самый большой друг». И. А. Мазин «Давайте будем дружить друг с другом», Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало».

##### **Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный**

Л.Н. Толстой басня «Лгун». Русская народная сказка «Враль». В.А. Осеева «Почему?»

##### **Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном**

А.С. Пушкин «Воротился старик ко старухе», Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо». М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно. М.С. Харитонов «Учитель вранья». Главная мысль произведения. С.А. Иванов «Снежный заповедник». В. Ф. Тендряков «Весенние перевертыши».

#### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

### **Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина?**

В.А. Осеева «Колыбельная песенка»; П.А. Синявский «Рисунок»; С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом»; Ф. П. Савинов «Родное»; В.Ф. Боков «Откуда начинается Родина?»; К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

### **О родной природе. Одним костром весь свет согрет**

*А.Н. Толстой «Петушки». С.В. Сахарнов «Мезень». Е.В. Григорьев «Осенью рыжей»; В.М. Катанов «Жарптица».*

### **Выше облака ходячего**

И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной»; В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко». Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной», С.В. Востоков «Месяц», Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа», Г.М. Кружков «Звезды».

### **В синем море белые гуси**

Сравнение стихотворений Я.П. Полонского «По горам две хмурых тучи» и Г.В. Сапгир «Тучи». С.В. Востоков «Два яблока», Г.М. Кружков «Зеркала», Д. Шуб «Облачные великаны».

## **2 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги.**

#### ***Не торопись отвечать, торопись слушать***

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). Л.К. Чуковская «Памяти детства. Иой отец Корней Чуковский».

#### **Я взрослею.**

#### ***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы. В. В. Бианки «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

#### ***Воля и труд дивные всходы дают***

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».

#### ***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

#### **Я и моя семья**

#### ***Семья крепка ладом***

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». Пословицы.

#### **Я фантазирую и мечтаю**

#### ***Мечты, зовущие ввысь***

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е.В. Григорьева.«Мечта».

Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

#### *Люди земли Русской*

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова». М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь». И.К. Языков «Преподобный Сергий Радонежский»

### **Народные праздники, связанные с временами года**

#### *Хорош праздник после трудов праведных*

И.С. Шмелёв «Масленица». «Песни-веснянки». Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В. А. Жуковский «Жаворонок». А. С. Пушкин «Птичка». А.А. Коринфский «Август-собериха». А.А. Коринфинский «Спожинки».

### **О родной природе**

#### *Ух ты нива моя, нивушка*

Загадка. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

#### *Минутная краса полей*

Л.Ф. Воронкова «Подснежники». Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский «Колокольчик».

#### *Поляны муравы одели*

В. А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка»

## **3 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

### **Я и книги**

#### *Пишут не пером, а умом*

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. «День рождения».

### **Я взрослею**

#### *Жизнь дана на добрые дела*

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

#### *Живи по совести*

П. В. Засодимский «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова «Дреби-Дон».

#### *В дружной семье и в холод тепло*

В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках». А. Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок». О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

### **Я фантазирую и мечтаю**

#### *Детские фантазии*

В. П. Крапивин «Зелёная грива». Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский».

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**



## **Родная страна во все времена сынами сильна**

### *Люди земли Русской*

О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор». В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв. А. Н. Майков. «Ломоносов».

### **От праздника к празднику**

#### *Всякая душа празднику рада*

Е. В. Григорьева «Радость». А.И. Куприн «Пасхальные колокола». С. Чёрный «Пасхальный визит».

### **О родной природе**

#### *Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».

#### *Течет, течет – не вытечет*

М. М. Пришвин «Река». В.Г. Распутин «Горные речки».

#### *Шел седой старик туман*

И. П. Токмакова. «Туман». В.П. Астафьев «Зорькина песня»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных

отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**коммуникативные** универсальные учебные действия.

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

## Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

1.	Мир детства.	8 часов
2.	Россия- Родина моя.	8 часов
	Итого	16 часов

2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Мир детства.	10 часов
2.	Россия- Родина моя.	7 часов
	Итого	17 часов

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Мир детства.	10 часов
2.	Россия- Родина моя.	7 часов
	Итого	17 часов

### Поурочное планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			По плану	По факту	
1.	<b>Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом.</b> Слушание текста С.А. Баруздин «Самое простое дело», Л.В. Куклин «Как я научился читать»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.	Н.Н. Носов «Волшебные сказки». Ответы на вопросы по тексту.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3.	<b>Я взрослею. Без друга в жизни туго.</b> С.Л. Прокофьева «Самый большой друг». И. А. Мазин «Давайте будем дружить друг с другом», Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4.	<b>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.</b> Л.Н. Толстой басня «Лгун». Русская народная сказка «Враль».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5.	В.А. Осеева «Почему?»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6.	<b>Я фантазирую и мечтаю.</b>	1			Библиотека ЦОК

	<b>Необычное в обычном.</b> А.С. Пушкин «Воротился старик ко старухе», Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо».				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7.	М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8.	М.С. Харитонов «Учитель вранья». Главная мысль произведения. С.А. Иванов «Снежный заповедник». В. Ф. Тендряков «Весенние перевертыши».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
9.	<b>Что мы Родиной зовем? С чего начинается Родина?</b> В.А. Осева «Колыбельная песенка»; П.А. Синявский «Рисунок»; С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф. П. Савинов «Родное»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
10.	В.Ф. Боков «Откуда начинается Родина?»; К.Д. Ушинский «Наше Отечество».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
11.	<b>О родной природе. Одним костром весь свет согрет.</b> А.Н. Толстой «Петушки». С.В. Сахарнов «Мезень».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
12.	Е.В. Григорьев «Осенью рыжей»; В.М. Катанов «Жарптица»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
13.	<b>Выше облака ходячего.</b> И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной»; В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
14.	Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной», С.В. Востоков «Месяц», Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа», Г.М. Кружков «Звезды».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
15.	<b>В синем море белые гуси.</b> Сравнение стихотворений Я.П. Полонского «По горам две хмурых тучи» и Г.В. Сапгир «Тучи».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
16.	С.В. Востоков «Два яблока», Г.М. Кружков «Зеркала», Д. Шуб «Облачные великаны»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16			



№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			По плану	По факту	
1.	<b>Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать</b> Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.	<b>Я взрослою Как аукнется, так и откликнется</b> Пословицы. В. В. Бианки «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3.	<b>Воля и труд дивные всходы дают</b> Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4.	<b>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</b> С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5.	<b>Я и моя семья Семья крепка ладом</b> С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». Пословицы.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6.	<b>Я фантазирую и мечтаю Мечты, зовущие ввысь</b> Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е.В. Григорьева.«Мечта». Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7.	<b>Родная страна во все времена сынами сильна Люди земли Русской</b> В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

	Порудоминский. «Собирал человек слова». М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь». И.К. Языков «Преподобный Сергий Радонежский»				
8.	<b>Народные праздники, связанные с временами года</b> <b>Хорош праздник после трудов праведных</b> И.С. Шмелёв «Масленица». «Песни-веснянки». Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В. А. Жуковский «Жаворонок». А. С. Пушкин «Птичка». А.А. Коринфский «Август-собериха». А.А. Коринфинский «Спожинки».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
9.	<b>О родной природе</b> <b>Ух ты нива моя, нивушка</b> Загадка. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
10.	<b>Минутная краса полей</b> Л.Ф. Воронкова «Подснежники». Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский «Колокольчик».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
11.	<b>Поляны муравы одели</b> В. А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

### 3 КЛАСС

№ п/	Наименование разделов и тем	Количество	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
------	-----------------------------	------------	-----------------	--

п		часов	По плану	По факту	
1.	<p><b>Я и книги</b></p> <p><b>Пишут не пером, а умом</b></p> <p>В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. «День рождения».</p>	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
2.	<p><b>Я взрослею</b></p> <p><b>Жизнь дана на добрые дела</b></p> <p>Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».  Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».</p>	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
3.	<p><b>Живи по совести</b></p> <p>П. В. Засодимский «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова «Дреби-Дон».</p>	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
4.	<p><b>В дружной семье и в холод тепло</b></p> <p>В. М. Шукшин «Как заяц летал на воздушных шариках». А. Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок».  О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку».</p>	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
5.	<p><b>Я фантазирую и мечтаю</b></p> <p><b>Детские фантазии</b></p> <p>В. П. Крапивин «Зелёная грива». Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский».</p>	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
6.	<p><b>Родная страна во все</b></p>	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>

	<b>времена сынами сильна</b> <b>Люди земли Русской</b> О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор». В. А Бахревский. «Семён Дежнёв. А. Н. Майков. «Ломоносов».				
7.	<b>От праздника к празднику</b> <b>Всякая душа празднику рада</b> Е. В. Григорьева «Радость». А.И. Куприн «Пасхальные колокола». С. Чёрный «Пасхальный визит».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8.	<b>О родной природе</b> <b>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</b> И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
9.	<b>Течет, течет – не вытечет</b> М. М. Пришвин «Река». В.Г. Распутин «Горные речки».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
10.	<b>Шел седой старик туман</b> И. П. Токмакова. «Туман». В.П. Астафьев «Зорькина песня»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **1 КЛАСС**

Литературное чтение. 1 класс. Учебник. Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.

#### **2 КЛАСС**

Литературное чтение. 2 класс. Учебник. Александрова О.М., Беляева Н.В., М.И. Кузнецова

#### **3 КЛАСС**

Литературное чтение. 3 класс. Учебник. Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **1 КЛАСС**

Методические рекомендации Поурочное планирование

Методическое пособие «Литературное чтение на родном (русском) языке» 1 класс

#### **2 КЛАСС**

Методические рекомендации Поурочное планирование

Методическое пособие «Литературное чтение на родном (русском) языке» 2 класс

#### **3 КЛАСС**

Методические рекомендации Поурочное планирование

Методическое пособие «Литературное чтение на родном (русском) языке» 3 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

#### **1 КЛАСС**

<https://urok.1sept.ru/> <https://lecta.rosuchebnik.ru/> <https://urok.1sept.ru/>

#### **2 КЛАСС**

<https://urok.1sept.ru/> <https://lecta.rosuchebnik.ru/> <https://urok.1sept.ru/>

#### **3 КЛАСС**

<https://urok.1sept.ru/> <https://lecta.rosuchebnik.ru/> <https://urok.1sept.ru/>