

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Граждановедение» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 5 классе.

Рабочая программа составлена учителем истории в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету «Граждановедение».

Рабочая программа учебного предмета «обществознание» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директором по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 58 г. Брянска.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 58» г. Брянска

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение  
учителей истории и обществознания  
протокол № 1 от 30.08.23

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Кинякина И.В. 

протокол № 1 от 30.08.2023

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Граждановедение»**  
**для основного общего образования**  
**Срок освоения: 1 год (5 класс)**

Составитель:

учитель истории и обществознания

Зайцева А.Г.

Выписка верна

Директор

Г.В. Волобуева



## Пояснительная записка

Предлагаемая программа по курсу «Граждановедение. 5 класс» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Я.В. Соколова, Д.В. Колесова, С.В. Максимова .

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых обучающимися.

Примерная программа выполняет две основные функции:

-информационно-методическая функция позволяет всем участникам общеобразовательного процесса получить представление о целях, гражданско-правовом содержании, общей стратегии гражданско-правового обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

-организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения гражданственности, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### Цели обучения:

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

Я.В. Соколов Граждановедение. 5 класс. Научно-издательский центр «Граждановедение».

## **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Граждановедение»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Тематическое планирование курса «Граждановедение»

№ п/п	Разделы	Количество часов
	Введение «Здравствуй , «Граждановедение!»	1
1	О человеке и гражданине	8
2	Об обществе людей	6
3	Человек в обществе	4
4	О государстве	7
5	Жизнь дается один раз	6
	Заключительные уроки	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### Содержание курса «Граждановедение» 5 класс

#### **Введение «Здравствуй, «Граждановедение» - 1 час**

Обучение в основной школе – что необходимо усвоить ученику: какие правила, установленные в жизни, важнее. Специальный предмет «Граждановедение», хорошее образование, знание своих прав, экономическая грамотность, знание о жизни в обществе помогут адаптироваться в обществе. Практическая направленность курса, его связь с жизнью. Как работать учебным пособием.

#### **Раздел 1. О человеке и гражданине – 8 часов**

От чего зависят поступки человека? Поступки. Наказание. Что управляет поступками человека. Ум. Воля. Характер. Многозначность понятия термина «гражданин». Какие качества человека делают его настоящим гражданином? Мужество, самоотверженность, сострадание, активность, стремление помочь другим людям. Кто есть настоящий гражданин? Многозначность понятия «обыватель». Что наполняет человеческую жизнь ценностью? Человек – «винтик». Свобода. Долг. Равноправие. Свободное общество: право на свободу мыслей, убеждений, право на свободу передвижения, свобода печати, неприкосновенность жилища. Адвокат. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ.

#### **Раздел 2. Об обществе людей - 6 часов**

Многозначность термина «общества», общественный строй, объединение людей. Общественное мнение. Право на жизнь и безопасность. Определение понятия «нация». Национальные черты характера. Национальное достоинство. Национальные чувства. Культура межнационального общения. Определение понятия «семья». Семейные отношения. Психологический климат семьи. Эмоции. Генеалогическое дерево. Определение психологического климата в семье. Определение понятия «норма». Мораль. Норма морали. Моральная ответственность. Нормы права. Законы. Правовая ответственность. Закон РФ «О защите прав потребителей».

### **Раздел 3. Человек в обществе - 4 часа**

Достоинства. Недостатки. Самоуважение. Самовлюбленность. Самообразование. Определение понятия «честь». Договор. Закон. Жадность. Пьянство. Бережливость. Щедрость. Налоги. «Скупой рыцарь». Предусмотрительность. Бюджет. Государственный и семейный бюджет. Определение понятия «зависть». Причины зависти. Преступление. Уголовный кодекс РФ.

### **Раздел 4. О государстве – 7 часов**

Что такое власть. Родительская власть. Авторитет. Верховная власть. Уставы. Трибуна. Власть. Государственная власть. Государство. Законы. Многозначность понятия «государство». Основные признаки государства. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Конституция РФ. Роль государства. Органы государства. Выборы. Советский Союз. Республика. Нация. Федерация. Субъекты федерации. Край. Область. Автономная область. Автономный округ. Сепаратизм. Символы государства. Гербальдика.

### **Раздел 5. Жизнь даётся один раз – 6 часов**

Правонарушения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Уголовный кодекс РФ. Хулиганство. Преступление. Уголовное наказание. Административное правонарушение. Административная ответственность. Административное наказание. Следственный изолятор. Право. Табак. Наркотик. Пьянство. Традиция. Обычай. Государственная монополия. Наркотическая зависимость.

Заключительные уроки – 2 часа

### **Требования к результатам обучения**

***В результате изучения граждановедение ученик должен знать /понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;



## Поурочное планирование курса «Граждановедение»

№	Тема разделов, тем	Кол-во часов	Контрольных работ	Дата проведения
1	Введение. Здравствуй, граждановедение!	1		
	<b>Раздел 1.О человеке и гражданине</b>	<b>8</b>		
2	От чего зависят поступки человека?	1		
3	Гражданин	1		
4	Кто есть настоящий гражданин?	1		
5	Обыватель	1		
6	Что наполняет человеческую жизнь ценностью?	1		
7	Права человека и гражданина	1		
8	Конституция РФ	1		
9	Повторение и тестирование по теме «О человеке и гражданине»	0,5	0,5	
	<b>Раздел 2.Об обществе людей</b>	<b>6</b>		
10	Что такое общество	1		
11	Что такое нация	1		
12	Семья	1		
13	Психологический климат в семье	1		
14	Нормы жизни в обществе	1		
15	Правовая ответственность	1		
	<b>Раздел 3. Человек в обществе</b>	<b>4</b>		
16	Достоинства и недостатки	1		
17	Честь	1		
18	Жадность. Зависть	1		
19	Преступления Уголовного кодекса РФ	1		
	<b>Раздел 4. О государстве</b>	<b>8</b>		
20	Что такое власть	1		
21	Что такое государство	1		
22	Гражданский и уголовный кодекс РФ	1		
23	Органы государства	1		
24	Что такое федерация. Сепаратизм и его опасность.	1		
25	Флаг. Герб. Гимн	1		

26	Геральдика	1		
27	Повторение и тестирование по теме «О государстве»	0,5	0,5	
	<b>Раздел 5. Жизнь даётся один раз</b>	<b>5</b>		
28	Правонарушения	1		
29	Преступления и наказания	1		
30	Курение. Опасность привыкания к табаку	1		
31	Алкоголизм и его последствия	1		
32	Наркотическая зависимость	1		
	Заключительные уроки	2		
33	Повторение по теме «Здравствуй, «Граждановедение!»	1		
34	Итоговая тестовая работа по теме «Здравствуй, «Граждановедение!»		1	
	Всего	34 часа		