Рассмотрено на заседании МО Согласовано на заседании МС «Утверждаю»

(протокол №1 от 30.08.2022 г.) (протокол №1 от 30.08.2022 г.) Заместитель директора

Руководитель МО:\_\_\_\_\_Адамук Н.В. Руководитель МС: \_\_\_\_Волобуева Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Левшина И.А.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

 *«Экономика: первые шаги»,* 3 класс

2022-2023 учебный год

Составила: Козлова Алина Игоревна, учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по курсу «Экономика: первые шаги» разработана на основе учебного плана для 1-4 классов МБОУ СОШ № 58 на 2022-2023 учебный год, авторской программы О. С. Корнеевой Экономика: первые шаги.Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред.   Н. Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011**

**В учебном плане учреждения на изучение курса «Экономика: первые шаги» в 3 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).**

**Планируемые результаты освоения курса**

Формируются следующие личностные, метапредметные и предметные умения, соответствующие требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования.

**Личностные**

У обучающихся будет сформирована:

-внутренняя позиция положительного отношения к учебе;

-ориентация на понимание причин успешного обучения;

-широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебные, познавательные и внешние мотивы;

-проявление интереса к новому учебному материалу;

-способность к самооценке.

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном

обществе;

-выраженной познавательной мотивации;

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

*-проявлять познавательную инициативу;*

*-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном

пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно- следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому либо признаку);

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения;

-формулировать собственное мнение;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

-учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

-допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Метапредметные:**

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

-проявлять познавательную инициативу;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном

пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно- следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому- либо признаку);

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения;

-формулировать собственное мнение;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

-учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

-допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные:**

 Обучающиеся получат понятие :

— о деньгах и их роли в жизни человека и общества;

— о доходах и расходах в семье;

— о формировании бюджета семьи.

— раскрывать причины возникновения денег;

— различать российские и иностранные деньги.

— объяснять, как оплачивают товары и услуги;

— определять размер сдачи при осуществлении покупки.

— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;

— выделять существенные характеристики товара.

— производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;

— осуществлять простейшие экономические расчёты;

— планировать результаты экономии и бережливости;

— составлять свой бюджет;

— отличать российские деньги от иностранных;

— рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

— планировать результаты экономии и бережливости;

— взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

**Содержание учебного курса**

**1. Жила-была денежка (7 часов)**

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство — то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

* рисование страны Натурального Хозяйства;
* рисование денег страны Экономики;
* игра «Путешествие в страну Обмению»;
* рассматривание коллекций разных монет.

**2. У всякого товара есть цена (5 часов)**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача — это разница между суммой, которую заплатил покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

**Практическая и игровая деятельность:**

* экскурсия в магазин;
* игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

**3. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (5 часов)**

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.

Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

* игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
* тема проекта «Реклама продукта»;
* исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
* изготовление упаковки для подарка.

**4. Доход не бывает без хлопот ( 7 часов)**

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

**Практическая и игровая деятельность:**

* составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
* нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
* экскурсия в банк;
* игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
* рисование банковской карты.

**5. Дом невелик, да лежать не велит (10 часов)**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

**Практическая и игровая деятельность:**

* путешествие в страну Минуток.

**Тематический план (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Жила-была денежка | 7 |
| 2 | У всякого товара есть цена | 5 |
| 3 | Что нужно знать, чтобы товары покупать? | 5 |
| 4 | Доход не бывает без хлопот  | 7 |
| 5 | Дом невелик, да лежать не велит | 10 |
|  | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** |  |
|
|  | **Жила-была денежка** |  |
| 1 | Натуральное хозяйство |  |
| 2 | Как появились ремёсла |  |
| 3 | Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмению» |  |
| 4 | Что такое деньги, их происхождение |  |
| 5 | Рубли и копейки — деньги России |  |
| 6 | Деньги в разных странах |  |
| 7 | Фондовая биржа |  |
|  | **У всякого товара есть цена** |  |
| 8. | Деньги — средство для оплаты товаров и услуг |  |
| 9. | Цена товара |  |
| 10. | Сдача |  |
| 11. | Как расплачиваться на кассе |  |
| 12. | О чём может рассказать чек? |  |
|  | **Что нужно знать, чтобы товары покупать?** |  |
| 13. | Свойства товаров: цена и качество |  |
| 14. | Права покупателя |  |
| 15. | Чек как документ, подтверждающий покупку. |  |
| 16. | Реклама как источник информации о различных товарах и услугах |  |
| 17. | Выгодная покупка |  |
|  | **Доход не бывает без хлопот** |  |
| 18. | Доходы семьи |  |
| 19. | Расходы семьи |  |
| 20. | Бюджет семьи |  |
| 21. | Как и где хранят деньги |  |
| 22. | Банк или домашний сейф |  |
| 23. | Акции и другие ценные бумаги |  |
| 24. | Что такое кредит? |  |
|  | **Дом невелик, да лежать не велит** |  |
| 25 | Дом, домашнее хозяйство |  |
| 26. | Усадьба, приусадебное хозяйство |  |
| 27. | Распределение обязанностей в семье |  |
| 28. | Собственность |  |
| 29. | Частная собственность |  |
| 30. | Фермерское хозяйство |  |
| 31. | Государственная собственность |  |
| 32. | Экономия и бережливость |  |
| 33. | Способы экономии |  |
| 34. | Игра «Путешествие в страну Минуток» |  |